

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы профориентационной деятельности образовательной организации

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение профориентации в образовательной организации (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основа организации профориентационной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и их требования к формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации профориентационного минимума. Проект «Школа Минпросвещения России» и его магистральное направление «Профориентация». Федеральный проект «Билет в будущее» как инструмент ранней профориентации. Концепция развития дополнительного образования детей и её связь с профессиональными пробами.

Региональные нормативные документы, регулирующие профориентационную деятельность. Локальные акты образовательной организации, определяющие порядок, формы и участников психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения. Требования к учёту, планированию и оценке эффективности профориентационной работы в школе.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Анализ нормативных документов, регулирующих профориентационную деятельность образовательной организации.
2. Составление перечня локальных актов школы, определяющих порядок психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения.
3. Определение требований федеральных и региональных документов к планированию и оценке эффективности профориентационной работы.

Тема 1.2. Теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Психологические теории профессионального выбора: теория профессиональных типов Дж. Голланда, теория профессионального развития Д. Супера, концепция профессионального становления Е.А. Климова, теория профессионального самоопределения А.Г. Пряжникова. Современные представления о профессиональной идентичности подростков и её формировании.

Педагогические концепции развития личности в образовательной среде и их влияние на профессиональное самоопределение. Личностно-деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа профориентационной работы.

Различие между психологической и педагогической поддержкой профессионального самоопределения. Психологическая поддержка как работа с внутренними процессами личности: мотивацией, самооценкой, эмоциональной устойчивостью, самоэффективностью и преодолением тревоги. Педагогическая поддержка как создание условий, образовательных ситуаций, профпроб, проектной деятельности и возможностей для осознанного выбора.

Воспитательный потенциал профориентационной деятельности образовательной организации. Формирование ценностного отношения к труду, ответственности и самостоятельности как результата воспитательной работы. Роль школьной среды в развитии интересов, склонностей и готовности к профессиональному выбору.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Анализ ключевых положений психологических и педагогических теорий профессионального самоопределения.
2. Составление сравнительной схемы психологической и педагогической поддержки профессионального выбора.
3. Определение воспитательных возможностей профориентационной деятельности в образовательной организации.

Модуль 2. Теоретико-методологические подходы к оказанию содействия обучающимся в профессиональном самоопределении

Тема 2.1. Психологические основы формирования профессиональной идентичности обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Структура профессиональной идентичности подростков и старшеклассников. Этапы становления профессионального самоопределения личности. Влияние личностных особенностей на формирование профессиональной идентичности. Индивидуальные различия в темпах формирования профессиональной идентичности.

Роль мотивации, самооценки, эмоциональной устойчивости и самоэффективности в процессе выбора. Связь профессиональной идентичности с жизненными планами и ценностными ориентациями.

Психологические барьеры профессионального выбора и способы их преодоления.

Роль школьной среды в развитии интересов, склонностей и профессионального образа будущего. Профессиональные пробы как инструмент осознания собственной траектории и укрепления идентичности.

Психологические риски и кризисы профессионального становления.

Ресурсы поддержки формирования профессиональной идентичности и осознанного выбора.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Определение психологических факторов, влияющих на профессиональное самоопределение.
2. Составление карты внутренних ресурсов обучающегося для профессионального выбора.
3. Выявление психологических барьеров профессионального выбора и определение способов их преодоления.

Тема 2.2. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Роль образовательной среды в формировании опыта профессиональных проб. Педагогические условия развития интересов и склонностей обучающихся. Организация профориентационных мероприятий в учебном процессе. Педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности.

Создание ситуаций выбора и ответственности в образовательной деятельности. Формирование метапредметных компетенций как основы профессионального самоопределения. Развитие учебной мотивации и познавательной активности.

Профилактика учебной перегрузки и эмоционального напряжения.

Взаимодействие педагогов и родителей в вопросах профессионального выбора.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Анализ педагогических условий, влияющих на профессиональное самоопределение обучающихся.
2. Составление карты профориентационных ресурсов образовательной организации.
3. Определение педагогических факторов, поддерживающих мотивацию и интерес к профессиональным пробам.

Тема 2.3. Психологическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.).

Лекция. Возрастные особенности самоопределения (5–11 классы). Психологические механизмы выбора: интересы, способности, ценности, самоэффективность. Работа с профессиональными сомнениями, тревогой, страхом ошибки. Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование. Психологическая интерпретация диагностических методик. Поддержка обучающихся в кризисах выбора и смены образовательной траектории. Эмоциональная поддержка в ситуации неопределённости будущего. Развитие навыков самопознания и рефлексии.

Формирование позитивной самооценки и уверенности в собственных возможностях. Профилактика перегрузки и эмоционального напряжения в период выбора.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Анализ индивидуального профиля интересов и способностей по результатам диагностической карты.
2. Составление личной карты профессиональных предпочтений с выделением сильных сторон и зон развития.
3. Определение факторов профессиональной тревожности и формирование индивидуального плана её снижения.

Модуль 3. Технологии психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся

Тема 3.1. Организация профориентационной среды в образовательной организации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Структура профориентационной инфраструктуры образовательной организации. Ресурсы школы для профессиональных проб и проектной деятельности. Взаимодействие педагогов, психологов и социальных партнёров. Информационная среда для формирования представлений о мире профессий.

Профориентационные мероприятия как часть воспитательной системы. Интеграция профориентации в учебные предметы и внеурочную деятельность.

Роль школьных служб и специалистов в сопровождении выбора.

Создание условий для индивидуальных образовательных маршрутов.

Мониторинг эффективности профориентационной среды.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Анализ профориентационных ресурсов образовательной организации.
2. Определение возможностей школы для организации профессиональных проб.

Тема 3.2. Цифровые ресурсы и инструменты в профессиональном самоопределении обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Онлайн-платформы для изучения мира профессий. Цифровые сервисы диагностики интересов и склонностей. Виртуальные профессиональные пробы и симуляторы. Информационные ресурсы о рынке труда и образовательных траекториях.

Интерактивные профориентационные курсы и модули. Цифровые инструменты для проектной и исследовательской деятельности.

Социальные сети как пространство формирования профессиональных представлений.

Мониторинг динамики профессиональных интересов с использованием цифровых средств.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Анализ цифровых платформ, доступных для профориентационной работы.
2. Составление индивидуального цифрового профиля профессиональных интересов обучающегося.
3. Определение возможностей использования виртуальных профессиональных проб в образовательном процессе.

Тема 3.3. Работа с родителями в процессе профессионального самоопределения обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Роль семьи в формировании профессиональных ожиданий и предпочтений. Особенности родительских установок и их влияние на выбор обучающегося. Профилактика родительского давления и завышенных ожиданий.

Формирование конструктивного взаимодействия семьи и школы. Информирование родителей о современных требованиях рынка труда. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам выбора профессии. Поддержка родителей в период кризисов выбора у обучающихся.

Согласование интересов обучающегося и ожиданий семьи. Создание условий для диалога между родителями и подростком. Роль родительского примера в формировании профессиональной идентичности.

Дополнительные ресурсы семьи в поддержке профессионального самоопределения. Особенности семейных сценариев и их влияние на профессиональные решения подростка.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Анализ родительских ожиданий и их влияния на профессиональные предпочтения обучающегося.
2. Определение факторов семейного взаимодействия, влияющих на процесс самоопределения.
3. Составление карты ресурсов семьи в поддержке профессионального выбора подростка.

Тема 3.4. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном самоопределении (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности профессионального самоопределения обучающихся с различными категориями ОВЗ.

Роль индивидуальных образовательных потребностей в построении профессиональной траектории.

Психологические барьеры и ограничения в процессе выбора профессии.

Ресурсы семьи и образовательной организации в поддержке выбора.

Адаптированные профориентационные методики и инструменты.

Специальные условия для проведения профессиональных проб.

Взаимодействие специалистов сопровождения в процессе профориентации.

Социальные партнёры, готовые к работе с обучающимися с ОВЗ.

Индивидуальные маршруты профессионального развития.

Мониторинг динамики профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Анализ индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ в контексте профессионального выбора.
2. Составление адаптированного профориентационного маршрута.
3. Определение специальных условий, необходимых для проведения профессиональных проб.